

МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 18

г. Екатеринбург, ул. Бебеля, 118а; тел: 245-31-97; эл. почта:mbdou18@mail.ru

«Знакомство с миром диких животных зоопарка»

*Методическая разработка музейного урока
для детей разновозрастной группы с расстройством
аутистического спектра*

***Городской конкурс методических разработок
музейно-образовательных проектов «Урок в музее»***

*Номинация: «Музейное пространство»
(Музей: Екатеринбургский зоопарк)*

Участники:

Ушакова Оксана Сергеевна, учитель-дефектолог

Гордейчик Ольга Александровна, воспитатель

г.Екатеринбург, 2024г.

Оглавление.

Введение	стр.3
Этапы мероприятия	стр.4
Конспект методической разработки мероприятия.....	стр.5
Заключение. Вывод.....	стр.6
Библиографический список	стр.7

Наше мероприятие направлено на развитие социально-нравственных, социально-коммуникативных ценностей, духовных у детей с расстройством аутистического спектра(РАС), посредством интеграции музейных, педагогических технологий.

В воспитании ребенка социально – нравственные, социально-коммуникативных качества играют огромную роль. Особенно это актуально для детей дошкольного возраста, так как именно в этом возрасте формируется «основа» для дальнейшего развития ребенка и становления его личности. Для детей с РАС это особенно важно, так как часто эти дети редко посещают общественные места и находятся в некоторой изоляции от общества.

В нашем детском саду (МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 18) реализуется инклюзивное образование. Кроме норматипичных детей, так же обучаются дети с РАС, задержкой психического развития, умственной отсталостью, различными патологиями речи. Таким детям присущи неустойчивость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, неуверенность в себе, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, трудности полноценной коммуникативной деятельности, формировании саморегуляции и самоконтроля, отмечаются разнообразные недостатки познавательной деятельности, нарушения и незрелость эмоционально-волевой сферы. Ребенок с расстройством аутистического спектра, испытывает сложности в поведении, общении и сенсорном восприятии всего, что его окружает. Он видит окружающую его действительность иначе, не хуже и не лучше других детей, просто иначе. Поэтому очень важно грамотно помочь социализировать ребенка с РАС.

И так как это дети с особыми образовательными потребностями, то задача педагога подобрать наиболее доступную для них форму работы, в которой гармонично могли бы решаться все поставленные задачи. В данном случае, интеграция музейных и педагогических технологий используется оправданно, является наиболее доступной и актуальной, так как зоопарк – это отличная возможность познакомить ребенка с миром живой природы. Именно здесь ребенок сможет воочию увидеть разнообразных представителей фауны, которых в обычной жизни он вряд ли встретит. Прогулка по зоопарку расширяет кругозор ребенка, наблюдения за животными дарят массу позитивных эмоций и неизгладимых впечатлений. Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Она воспитывает доброту и любовь ко всему живому, является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь.

Этапы мероприятия

1. Посетить Екатеринбургский зоопарк, познакомить детей с его обитателями.
2. Создать электронную презентацию «Знакомство с миром диких животных зоопарка».
3. Провести занятие «Виртуальная экскурсия в зоопарк».
4. Создать лэпбук «Знакомство с миром диких животных зоопарка».

Цель мероприятия: развитие социально-нравственных, социально-коммуникативных духовных ценностей у детей с РАС с помощью музейно-образовательной среды.

С помощью посещения экскурсии в Екатеринбургском зоопарке, создания лэпбука, просмотра виртуальной экскурсии нами решаются следующие педагогические **задачи:**

образовательные:

- обучить детей способам адекватного выражения различных эмоций, чувств, состояний с помощью музейной педагогики;
- совершенствовать навыки речевого развития;
- продолжать развивать основные психические процессы: внимание, воображение, память и мышление с помощью музейной педагогики.

Познавательные:

- познакомить дошкольников с объектами музейной педагогики;
- пополнить лексический словарь дошкольников.

Воспитательные:

- Сформировать осознание того, что нужно жить в согласии с природой, бережно относиться ко всему живому на земле.
- развивать эмпатию у детей по отношению к животным;
- побуждать детей к познавательной деятельности.

Ожидаемый результат:

- дети научатся способам адекватного выражения различных эмоций, чувств, состояний с помощью музейной педагогики;
- совершенствуют навыки речевого развития;
- возрастет уровень развития психических процессов;
- дошкольники познакомятся с животными зоопарка;

Конспект методической разработки мероприятия

Оборудование и материалы:

- презентация «Знакомство с миром диких животных зоопарка», игрушечная лиса; загадки о диких животных
- Картинки для изготовления лэпбука (ножницы, цветные изображения животных, паки на кнопках;

Ход мероприятия:

Название этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
Мотивация к занятию	Здравствуйте, ребята. Посмотрите, кто пришел к нам в гости? Лиса предлагает детям отгадать где она живет.	Дети увидели Лису. Пытаются отгадать, где живет лиса.	Дети отгадывают, где живет лиса.
Виртуальная экскурсия	Показ «Знакомство с миром диких животных зоопарка»	Дети рассматривают фотографии, как они посещали зоопарк ,фотографии животных зоопарка.	Рефлексия. Обсуждение по просмотренным картинам. Пополнение лексического словаря.
Загадывание загадок о диких животных	Зачитывание загадок .Направляющая помощь, в поисках отгадки. Загадки про лису, волка, медведя, зайца, белку, слона.	Дети ищут ответы на загадки.	Пополнение лексического словаря.
Продуктивная деятельность детей	«Предлагаю нам всем вместе сделать лэпбук с играми о диких животных, которые живут в зоопарке.	Дети помогают в создании лэпбука. Формируют игры по папкам.	Закрепление знаний о диких животных.
Итог	«Что нового вы узнали на занятии, какие чувства у вас вызвала экскурсия»?	Дети делятся своими впечатлениями	После занятия лиса приглашает детей ,еще раз летом посетить зоопарк и навестить её.

Заключение

Вывод: проведенное нами занятие подтвердило правильность и необходимость использования музейной педагогики, как одно из средств для социализации и обогащения знаний об окружающем мире для детей с РАС. Благодаря заранее проведенной экскурсии в зоопарк дети с самого начала занятия были вовлечены в педагогический процесс и являлись активными участниками на всем его протяжении.

Благодаря созданию виртуальной экскурсии «Знакомство с миром диких животных зоопарка», дети получили возможность еще раз пережить эмоции, которые они испытали при посещении зоопарка, расширить свои представления о животном мире. Создание лэпбука позволило детям с РАС закрепить знания полученные о диких животных и использовать их в дальнейшем.

Библиографический список

1. Данилюк А.Я., Кандаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Просвещение», 2009г.
2. В. Чаплина: Питомцы зоопарка. - Эксмо, 2015 г.-400с.
3. Нуждина Т.Д. Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей.- Ярославль: « Академия развития»,2004- 320с.
4. Карачунская Т. Н.: Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ: Интегрированные занятия. Методическое пособие. Издательство «Сфера» 2015г., ISBN: 5891445174.
5. Мега энциклопедия для детей. Живой мир. М.: «Махаон»,2000-190с.
6. Е.Пашкова «Мой ласковый и нежный зверь» - Москва «Панорама 1992г
7. А.Е.Чижевский «Я познаю мир»: детская энциклопедия. Москва,1998г
8. А.Ганери «Энциклопедия для любознательных «Отчего и почему?» - Москва «Махаон», 2011г
9. Кузнецова Н.А.Опорные образы в воспитательно-образовательной работе. Методическое пособие.-Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2012.ISBN 978-5-91256-133-7.
10. Полякова Е.В. Визуализация как эффективный метод представления информации в сознании человека. Альманах современной науки и образования- Тамбов: Грамота, 2012. №4 (59). С. 180-181.ISSN 1993-5552
11. Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех. ЮНЕСКО-Владимир: РООИ «Перспектива» ISBN 978-5-8311-0306-9.
12. Фельдштейн Д. И. Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования.-СПБ.:СПбГУП,2011.-36
13. Сетевое взаимодействие УрГПУ с дошкольными организациями в развитии системы работы по повышению квалификации: сборник научных статей под ред. Л.В.Моисеевой; ФГБОУВО «УрГПУ». Екатеринбург, 2016 ISBN 978-57186-0763-5.
14. Электронный ресурс./<https://зоопарк.екатеринбург.рф/>